**Урок по математике в 3 классе по учебнику Г.Л. Муравьёвой,**

**М.А. Урбан 2013 г.изд. стр.8-9**

**Урок №3. Тема: «Повторение изученного во 2 классе. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел»**

**Цель**: повторить алгоритмы письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел, закрепить знания о единицах измерения длины, совершенствовать умение решать задачи с помощью схематического чертежа

**Задачи**:

***Обучающие:***  повторить знания о цифрах и числах, числовой прямой, разрядный состав чисел, представление числа виде суммы разрядных слагаемых, систематизировать знания об алгоритме сложения и вычитании двузначных чисел, отрабатывать вычислительные навыки на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток и без перехода, порядок выполнения действий; работа с величинами длины и времени, сравнение величин длины, решение составных задач в два действия, умение составлять и определять схему к задаче, решение логических задач, закрепление понятия «геометрические фигуры».

***Развивающие:*** развивать внимание, память, логическое мышление.

***Воспитательные:*** воспитывать любовь и уважение к родной культуре, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь.

**Оборудование:** настенный календарь с указанием количества дней по месяцам, компьютер с музыкальной подборкой, схемы к задаче, рабочая тетрадь, учебник-1 часть, ручка, карандаш, линейка, дневник.

Ход урока:

1. **Организационный момент**

Прозвенел уже звонок,

Сядьте тихо и неслышно,

И скорей начнём урок.

Будем мы писать, трудиться,

Ведь заданья нелегки.

Нам, друзья, нельзя лениться,

Так как мы ученики.

**«Утренняя зарядка»** Чтобы создать благоприятный психологический настрой на урок - с утра пораньше для бодрости (чтобы проснуться) с первым звонком делаем утреннюю зарядку под музыку.

2.**Устный счёт**

- Какой сейчас месяц? Сколько в нём дней? Какой месяц самый маленький? Сколько в нём дней? Может ли быть 32 дня в месяце?

- Приготовьте руки, ноги. Я буду называть числа и величины. Если вы услышите величину длины - топаем, если величину времени- хлопаем, если число- молчим.

Для справок: 4 дм, 4, 4 дня, 7 см, 7 мин, 70, 9 дм 1 см, 3 ч.

- Какой сегодня день?

**3. Работа в тетради**

- Открываем свои тетради, отступаем сверху 1 целую клеточку, на 2-ой отсчитываем 10 и записываем: .сентября. Возвращаемся на начало клеточек. От записи через 1 клеточку вниз отсчитываем вправо 7 клеточек и в 8 записываем: Классная работа (учитель напоминает алгоритм записи заданий в тетради, правильность оформления работы)

-Ребята, скажите, какая тема сегодняшнего урока. Правильно. Тема «Повторение». Ведь «повторение- это мать учения».

**4. Проверка домашнего задания**

**Стр. 7, №1**  ***Игра «Обведи правильные ответы».***

На доске записаны числа: 43,100, 75, 34, 12, 57, 100, 83, 52, 90, 29.Объясни свой выбор.

Правильные ответы: 34, 100, 83, 100, 52, 90.

**Стр. 7,№2**  ***Выбери правильную схему к решению задачи***

7

15

1. =?

34

1. =?

7

15

34

Задача

1. 34-15=19 (п.)
2. 19+7=26 (п.)

Ответ: в магазине стало 26 покупателей.

1. **Работа в учебнике Объяснение учителя**

**Стр. 8 №1**

 **на засыпку:** - Что значит решить в столбик? Есть ли какие-то правила записи чисел для данного вычисления? Изменится ли порядок работы над данными?

\*Учитель объясняет 1-й пример. Затем по цепочки с комментирование дети решают у доски и в тетрадях.

Ответы: 85,90,43,100.100,100.

- Подчеркни одинаковые ответы.(100)

**Чтение правила в рамке на стр.8**

1. **Систематизация и закрепление знаний**

**\*\*\* Откройте свои учебники на стр. 8, №2**. Прочитайте задание про себя.

\*Учитель вызывает детей по желанию, комментируя их ответы.

 **на засыпку:** -Можно ли утверждать, что для того, чтобы решить эти примеры, сначала вычитать дес., а потом ед.? Почему?

Ответы: 23,26,47,4,39,6.

**7. Физминутка**

*1. Упражнения для улучшения мозгового кровообращения*

И.п. — сидя, руки на поясе. 1 — поворот головы направо, 2 — и.п., 3 — поворот головы налево, 4 — и.п., 5 — плавно наклонить голову назад, 6— и.п., 7 — голову наклонить вперёд. Повторить 4—б раз. Темп медленный.

*2. Упражнения для снятия утомления с мелких мышц кисти*

И.п. сидя, руки подняты вверх. 1 — сжать кисти в кулак, 2 — разжать кисти. Повторить 6—8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

1. **Фронтальный опрос .Закрепление. Работа у доски.**

**\*\*\* Стр. 8 №3**- чем отличаются примеры от предыдущего номера. Какое правило нужно использовать при их решении?

Промежуточные ответы: 27+16=43 77-54=23 84-7=77

**\*\*\* стр. 8 №4** - Что нужно сделать, чтобы сравнить величины?

Решение у доски с комментированием.

**9. Зрительная физминутка по тренажёру**

**10. Решение задач \*\*\*Стр. 8 № 5.**

-Сколько 3-угольников вы видите?-3

- сколько 4-угольников?- 2

- Как сравнить их количество?

1)3-2=1 (ф.)

Ответ: на один треугольник больше.

**\*\*\* Стр. 9,№6**  Чтение условия, разбор предложенных схем.

Какая последовательность в решении задачи? На 4 больше- это значит столько же, да ещё 4? Каким действием будем решать? (аналогичные вопросы по другим шагам)

**на засыпку:** Сколько способов решения задачи?(2)

1 сп.

1)7+4=11(ж.)

2) 7+11=18 (кн. и ж.)

2 сп.

1. 7+7=14 (изд.)
2. 14+4=18 (кн. и ж.)

Ответ: взяли 18 книг и журналов.

11**. Самостоятельная работа**

**\*\*\*Стр. 9 № 7.** Рассмотреть краткое условие, рисунок и составить и решить задачу.

**на засыпку: -** Что значит в графе было 38 и 27?( вместе)

-Каким действием находим вместе?

-Что значит уехали? Их стало > или <? Каким действием это находим?

-Сколько действий в задаче?

1. 38+27=65 (п.)
2. 65-15=50 (п.)

Ответ: осталось 50 пассажиров.

**12. Решение логических задач**

**Стр.9 №8.** Учитель объясняет вариативность решения с помощью настенного календаря

**13. Обобщение**

-Чему был посвящён урок? (повторению)

- Сколько цифр живёт в математике?

-А сколько чисел?

- какое наименьшее и наибольшее однозначное число?

- есть ли правило записи сложения и вычитания в столбик?

**14.Рефлексия. Вопрос к успеху.**

-Как сложить в столбик 48 и 15? Как вычесть 15 из 48?

1. **Объяснение домашнего задания**

**\*\*\*Стр. 9 № 1.** Записать примеры в столбик, соблюдая правило записи, отступая от столбика 3 клеточки вправо.

**\*\*\*Стр. 9№ 2.** Учитель прочитывает условие.

- Что значит столько же?

- Сколько действий в задаче?

1. **Задание на дом: стр.9, № 1,№2.**
2. **Итог урока. Выставление отметок**

Спасибо за работу. Сдать тетради на проверку.